

**Автор** - учитель української мови  
й літератури Славутицького ліцею  
Бондаренко Людмила Вікторівна

**Тема.** *Синонімічність СПР з підрядними означальними і простих речень з дієприкметниковим і дієприслівниковим зворотами.  
Заміна СПР з підрядним означальним простим ускладненим реченням.*

**Мета:**

- сформувати вміння замінювати складнопідрядні речення з підрядними означальними на прості ускладнені речення;
- систематизувати знання учнів про СПР з підрядною означальною;
- розвивати логічне й образне мислення учнів, формувати комунікативну компетентність;
- сприяти вихованню старанного ставлення до навчання

**Тип уроку:** урок формування вмінь і навичок.

**Обладнання:** картки з роздрукованими завданнями

**Очікувані результати:**

Учні:

- замінюють СПР з підрядними означальними на прості речення, ускладнені відокремленими членами речення;
- правильно вживають СПР у мовленні;
- складають висловлювання в усній і письмовій формах, використовуючи в них виражальні можливості СПР.

### ***Перебіг уроку***

*Не кажи – не вмію, а кажи – навчуся  
Народна творчість*

#### **I. Організаційна частина**

#### **II. Хвилинка орфографії. Підготовка до ДПА**

Словниковий диктант

Якісний, контрастний, морквяний, дит'ясла, менший, чотирма, сторіч, сузір'я Великий Віз, вулиця Ярославів Вал, День прикордонника, не поспішаючи, нехтуючи, на диво, хтозна-де, як-не-як, рік у рік, вивчив-таки, народнопісенний, спідлоба, якнайкраще, пів-Чернігова, над'яр'я, не сказане вчасно слово, неопале листя.

#### **III. Актуалізація опорних знань учнів**

- До яких частин мови відносимо слова «сказане», «неопале»?
- Визначте стан цих дієприкметників (сказане – пасивного стану, не опале – активного).

- Давайте складемо речення «Листопад», бажано просте, ускладнене відокремленим членом. (*Негода шматувала листя, не опале з дерев.*)
- Давайте це просте речення перетворимо на складне (*Негода шматувала листя, що не опало з дерев.*)

#### **IV. Оголошення теми та очікуваних навчальних результатів. Мотивація навчальної діяльності, формування навчальних інтересів учнів, потреби в знаннях**

Речення - це зоряний разок  
Слів-намистин, що світяться алмазно,  
Висяюють опукло і виразно.  
Найкращі нам разки найкращих слів  
Низати в речення сам Бог велів (Д.Білоус).

Ми продовжуємо працювати над темою «Складнопідрядне речення». Сьогодні на уроці ми будемо вести спостереження за тим, наскільки можливою є заміна простого ускладненого речення на складне і навпаки. Ми навчимося робити таку заміну. Для чого це потрібно? (*щоб мовлення було багатим, різноманітним, яскравим*)

Отже, складні речення ми будемо пробувати замінити простими, а прості – складними, щоб зрозуміти, які речення і коли доцільніше використовувати.

#### **V. Формування вмінь і навичок учнів**

##### **Завдання 1. Колективна робота на дошці.**

1. Ростуть міста, яких не бачив світ (М. Рильський). 2. Народ, що вільним став, ніхто не зломить (В. Сосюра). 3. Небо, яке засіяли зорі, чудово заблищало (І. Нечуй-Левицький). 4. Як радію за ту я людину, що загублену радість знайшла (В. Сосюра).

— Як робиться заміна? (*Сполучне слово випускається, дієслово замінюється дієприкметником того самого часу і виду, дієприкметник узгоджується в роді, числі і відмінку із словом, до якого відноситься підрядне означальне речення.*)

— Коли можлива така заміна? (*Якщо сполучні слова який, що стоять у називному або знахідному відмінку без прийменника, і якщо від дієслова-присудка може бути утворений дієприкметник.*)

##### **Завдання 2. Робота в парах. Переклад речень українською мовою.**

1. Поражают мудростью и красотой пословицы и поговорки, созданные народом. 2. На картине изображены дети, бегущие от грозы. 3. Солнце, вставшее над рекой, ярко осветило все вокруг. 4. Режиссер внимательней рассматривал кадры, снятые прошлым летом.

##### **Завдання 3. Фронтальна робота. Заміна речень, ускладнених відокремленими обставинами, на СПР.**

1. Під'їхавши під браму, гості почали припровадити стабілю цвяхи. 2. Полковник Шрам, стоячи за деревом, дививсь на їх обох. 3. І дістав мальовану тацю, срібломковану. 4. Другого дня, на заході сонця, зблизились наші подорожні до Гвинтовчиного хутора, що стояв трохи збоку від Ніженя... 5. Горопаху Кирила Тура зв'язали вірьовками та й повели до стовпа, що стояв недалеко. 6. Усякий братчик, ідучи мимо, зупиниться коло стовпа, візьме кий, ударить раз по спині...

- З якого твору ці речення? Про що в ньому йдеться?
- Зробіть синтаксичний розбір останнього речення.

**Завдання 4. Творча робота. Створення власного висловлювання з використанням різних видів речень.**

- Чи чули ви про такі свята, як День придумування секретів, День знайомства з новим чаєм, День підкорення вершин. Не чули? А День «святящихся окошек»? Як це буде українською? А День «поющих звезд»? Знаєте, яке свято сьогодні? День аромату свіжого хліба. Пропоную вам написати невелике висловлювання про хліб за поданим початком.

Сьогодні – День аромату свіжого хліба. Цікаво, хто придумав таке свято? Мабуть, людина, в якої до хліба особливе ставлення. Недаремно кажуть у народі, що хліб – усьому голова...

**VI. Домашнє завдання. Закінчити творчу роботу, дослідити, скільки в ній яких речень, або виконати вправу 112.**

**VII. Підсумок уроку**

### **Завдання 1. Зробіть, де це можливо, заміну складних речень на прості.**

1. Ростуть міста, яких не бачив світ (М. Рильський).
2. Народ, що вільним став, ніхто не зломить (В. Сосюра).
3. Небо, яке засіяли зорі, чудово заблищало (І. Нечуй-Левицький).
4. Як радію за ту я людину, що загублену радість знайшла (В. Сосюра).

### **Завдання 2. Перекладіть речення українською мовою.**

1. Поражают мудростью и красотой пословицы и поговорки, созданные народом.
2. На картине изображены дети, бегущие от грозы.
3. Солнце, вставшее над рекой, ярко осветило все вокруг.
4. Режиссер внимательней рассматривал кадры, снятые прошлым летом.

### **Завдання 3. Замініть, де це можливо, прості речення на складні.**

1. Під'їхавши під браму, гості почали грюкати шаблею у цвяхи.
2. Полковник Шрам, стоячи за деревом, дививсь на їх обох.
3. І дістав мальовану тацю, сріблом ковану.
4. Другого дня, на заході сонця, зблизились наші подорожні до Гвинтовчиного хутора, що стояв трохи збоку від Ніженя...
5. Горопаху Кирила Тура зв'язали вірьовками та й повели до стовпа, що стояв недалеко.
6. Усякий братчик, ідучи мимо, зупиниться коло стовпа, візьме кий, ударить раз по спині...

### **Завдання 4. Напишіть невелике висловлювання за поданим початком, використовуючи різні види речень.**

Сьогодні – День аромату свіжого хліба. Цікаво, хто придумав таке свято? Мабуть, людина, в якій до хліба особливе ставлення. Недаремно кажуть у народі, що хліб – усьому голова...

## **Практична робота**

### **Завдання 1. Зробіть, де це можливо, заміну складних речень на прості.**

2. Ростуть міста, яких не бачив світ (М. Рильський).
2. Народ, що вільним став, ніхто не зломить (В. Сосюра).
3. Небо, яке засіяли зорі, чудово заблищало (І. Нечуй-Левицький).
4. Як радію за ту я людину, що загублену радість знайшла (В. Сосюра).

### **Завдання 2. Перекладіть речення українською мовою.**

1. Поражают мудростью и красотой пословицы и поговорки, созданные народом.
2. На картине изображены дети, бегущие от грозы.
3. Солнце, вставшее над рекой, ярко осветило все вокруг.
4. Режиссер внимательней рассматривал кадры, снятые прошлым летом.

### **Завдання 3. Замініть, де це можливо, прості речення на складні.**

1. Під'їхавши під браму, гості почали грюкати шаблею у цвяхи.
2. Полковник Шрам, стоячи за деревом, дививсь на їх обох.
3. І дістав мальовану тацю, сріблом ковану.
4. Другого дня, на заході сонця, зблизились наші подорожні до Гвинтовчиного хутора, що стояв трохи збоку від Ніженя...
5. Горопаху Кирила Тура зв'язали вірьовками та й повели до стовпа, що стояв недалеко.
6. Усякий братчик, ідучи мимо, зупиниться коло стовпа, візьме кий, ударить раз по спині...

### **Завдання 4. Напишіть невелике висловлювання за поданим початком, використовуючи різні види речень.**

Сьогодні – День аромату свіжого хліба. Цікаво, хто придумав таке свято? Мабуть, людина, в якій до хліба особливе ставлення. Недаремно кажуть у народі, що хліб – усьому голова...