**Симонова В.П.,** учитель русского языка,

мировой литературы

Славутичской общеобразовательной

школы І-ІІІ ступеней № 3

**Тема:** «**Рассказывать, доказывать и перечислять» (о типах речи). Составление текстов, относящихся к разным типам речи.**

**Цель урока:** дать общее представление о повествовании, описаниии рассуждении; научиться строить описания отдельных предметов, животных, повествования на основе своего жизненного опыта, простейшие рассуждения; развивать творческое мышление и речь; воспитывать любовь к книге и животным.

**Оборудование**: учебник русского языка для 6 класса школ с украинским языком обучения (авторы: Корсаков В.А., Сакович О.К.; К., 2014); мультимедийная презентация, выполненная в программе Power Point; раздаточный материал.

**Тип урока**: урок развития речи.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент.** Приветствие (1-2 минуты)

*Долгожданный дан звонок – начинается урок!*

*Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.*

*Закрыли глазки и представили себе звездное небо.*

*Самая яркая звезда – это ваша мечта и оценка на уроке.*

*Потянитесь к ней – и возьмите.*

*Пусть вам сопутствует удача!*

*Тихо сели. Настраиваемся на урок.*

*Орфоэпическая разминка :*

ЗвОнит или **звонИт**, **чЕрпать** или черпАть, **квартАл** или квАртал, дОсуг или **досУг**, **цемЕнт** или цЕмент, **тОрты** или тортЫ, килОметр или **киломЕтр**, **тОтчас** или тотчАс (на доске).

**2.** **Актуализация, целеполагание, мотивация.**

Запишите число, классная работа.

Проверка домашнего задания (словарный диктант).

У нас с вами сегодня очередной  урок развития речи, но он несколько необычный тем, что писать на уроке мы будем мало, а много будем говорить и рассуждать. Угадайте, о чем мы сегодня будем говорить? А для этого внимательно прочитайте стихотворение:

*По-разному можно текст создавать:*

*Можно красиво все описать,*

*Можно проблему поднять, рассуждать,*

*Можно и случай какой рассказать.*

*Каждый получим с особым лицом.*

*В каждом особую прелесть найдем.*

*Ну, а поможет речи нам тип,*

*Ведь на урок наш он темой проник.*

Молодцы! Вы правильно определили тему нашего урока.

Тема нашего урока: ***Типы речи.*** (слайд 1)

***3.* Объявление целей и задач урока.**  **Постановка учебной задачи**.

Мы сегодня на уроке будем работать с текстами. Итак, у нас урок развития речи и мы научимся определять типы речи.

**Наша задача**:

* познакомиться с тремя типами русской речи;
* научиться отличать их друг от друга;
* применить полученные знания при работе с текстом.

**4. Повторение**.

Ну, а для того чтобы работа наша оказалась интересной и успешной, давайте мы с вами очень быстро вспомним правила:

***Вопрос-ответ:***

- Что такое текст?

- Тема – это…

- Основная мысль - это…

- Заголовок может выражать… или…

**5. Формирование новых понятий.**

*5.1.Работа с учебником.* Упражнение 152 ***.***

В русском языке ***различают 3 типа речи:*** (слайд 2)

* ***повествование***
* ***описание***
* ***рассуждение***

Давайте подумаем

* *От каких глаголов образованы эти существительные?*
* *Что значит повествовать,*

*описать,*

*рассуждать?*

(слайды 3-10)

*5.2.Работа с текстом.*

Вы у меня просто молодцы! А теперь давайте посмотрим на текст, прочитаем его и докажем, что это действительно текст.

*Однажды со мной в школу побежал пёсик. Мне жалко было прогонять его. Собака весело побежала впереди меня.*

*Был сильный ветер. Ветер сорвал с моей головы шляпу и покатил ее в речку. Пёсик бросился за шляпой. Он успел на лету схватить шляпу и принес ее мне.*

*«Ты замечательный пес!» – сказал я и погладил собаку.*

(Это текст, потому что предложения связаны по смыслу и грамматически).

* Тема текста –  ***случай с собакой.***
* Основная мысль – ***собачья преданность.***

О чём рассказал нам автор – хозяин этой собаки?

**Узнали ли мы**:

* как выглядит пёс?
* какой он породы?
* почему он понравился хозяину?

Проведем «лингвистический» эксперимент. Представим, что мы о чём-то спросили автора, и этот текст – его ответ. Какой вопрос можно было бы подобрать к этому «ответу»?

* + ***Что произошло?***

Представим, что мы очевидцы этой истории.

***Сколько фотографий нужно, чтобы передать содержание этого текста?***

*Что на них будет изображено?*

1. Идет мальчик, рядом бежит собака.

2. Шляпа летит в речку.

3. Песик поймал шляпу.

4. Он принес шляпу хозяину.

**Обобщим наши суждения:**

* Какой вопрос мы подобрали к тексту?

***Что произошло?***

* На скольких фотографиях можно отобразить содержание текста?

***На нескольких.***

* О чем говорится в тексте?

***О последовательных действиях.***

**Перед нами тип речи – *повествование***

5.3. Анализ текста типа ***описание.***

У нас есть еще один не менее интересный текст. Давайте мы его тоже прочитаем и докажем, что это текст.

*Нашу собаку зовут Нордик. Это обыкновенная дворняжка. Масти Нордик черной, только на лбу белая звездочка да на передних лапках белые носочки. На правой подлиннее, на левой покороче. Хвост у него колечком, а уши стоят, и оттого у Нордика вид веселый, жизнерадостный. Красивая у нас собака.*

Тема текста – ***описание Нордика.***

Основная мысль –  ***красивая у нас собака.***

***Что*** мы узнали о собаке в данном тексте?

***(о ее внешних признаках)***

* Какой вопрос мы подберём к тексту?

***Какой пёс?***

* На скольких фотографиях можно отобразить содержание текста?

***На одной.***

**Перед нами тип речи *- описание.***

5.4***.*** Анализ текста типа ***рассуждение.***

Задание остается тем же самым: нужно прочитать и доказать, что это текст и ответить на несколько вопросов.

*Мы все очень любим Нордика. Он наш большой друг. Он так привык к нам, что все понимает. Скажешь, чтобы он оставался дома, и он останется, слушается. Но такой грустный станет. А если возьмешь с собой, то радостно запрыгает и побежит вперед.*

*Вот почему мы все любим Нордика.*

Тема текста: ***почему мы любим Нордика?***

Основная мысль: ***Нордик – наш большой* друг.**

* О чём мы узнали в данном тексте?

*О том, почему собаку любят.*

* Какой вопрос мы подберём к тексту?

*Почему мы любим Нордика?*

* Можно ли отобразить содержание данного текста на фотографии?

*Нет.*

**Перед нами тип речи - *рассуждение***

**6. Обобщение. Выстраивание определения**.

Если обобщить все тексты,  **какой единой теме они посвящены ?**

***Собака Нордик.***

А в чём различие текстов? *В содержании*. Они рассказывают:

*1.О том, что произошло с собакой.*

*2.О том, как выглядит собака.*

*3.О том, за что любят пса.*

*Если текст отвечает на вопрос: что произошло?*

*Его содержание можно передать на нескольких фотографиях,*

*Значит, это тип…*

**7. Физкультминутка.**

Мы хорошо поработали, много узнали, теперь пришло время отдохнуть.

***Физкультминутка!***

Типы речи изучали

И немного мы устали.

Встанем, ручки разведём,

Ножки тоже потрясём.

Корпус дружно повернём,

Сядем, рассуждать начнём!

**8. Закрепление изученного материала**  (слайды 11-16)

**Задание: определите по началу текста тип речи. Поясните свой ответ.**

Текст № 1.

Однажды я гулял возле пруда и увидел в траве большой сачок на длинной палке. Я просунул руку в мокрую сетку и вытащил настоящую золотую рыбку. Она хватала ртом воздух и жалобно смотрела на меня большими глазами …

В данном тексте говорится о последовательных действиях, содержание текста можно отразить на нескольких фотографиях, к тексту можно подобрать вопрос «Что произошло?», значит, это тип речи - повествование.

***Как вы думаете, какое продолжение будет у текста?***

Я бросился к пруду, опустил ладони в воду, рыбка махнула хвостом и уплыла.

На сердце у меня стало легко и спокойно. «Плыви, золотая рыбка, и больше в сеть не попадайся!» – пожелал я рыбке. (По Ю. Алешковскому)

***Какой заголовок можно подобрать к этому тексту?***

***(Золотая рыбка)***

Текст № 2

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Глубокие, чистые, лежат под деревьями сугробы. …

**Это тип** – ***повествование***.

***О чем пойдет речь в продолжение текста?***

Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Тяжелыми шапками белого снега покрыты темно-зеленые ветви высоких и маленьких елей. (По И. Соколову-Микитову)

Текст № 3

Как утро нужно считать лучшей частью суток, как весна – самое прекрасное время года, так детство – самая яркая пора человеческой жизни. Не зря его называют … золотым.

**Это тип** – ***рассуждение.***

Детство – не только яркая, но и очень важная, очень ответственная пора.

В детские годы складывается характер человека.

Вот почему с самого начала, с ранних лет нужно стремиться быть добрым, честным и смелым – эти качества я назвал бы главными. (В. Солоухин)

***Согласны ли вы с мнением автора?***

***Учитель:*** Чтение текста на украинском языке.

Найкращий товариш

Барсику незабаром виповнилося два роки. Він собака розумний: уміє стрибати через кільце, охоче подає лапу – вітається. Ми з ним не розлучаємося. Разом і до лісу,і на поле ходимо. Навіть не уявляю, що могло б і не бути у мене такого вірного друга, якби я того дня не вийшов на вулицю…

Було дуже жарко. На вулиці, крім двох хлопчиків, які несли цуценя, нікого не було. Тому й звернув увагу на них. Один із них їв бутерброд. Цуцик, очевидно, був голодний, бо вихопив його із рук хлопчика. Хлопець розлютився, кинув цуценя й почав бити. Собака заскавчав від болю. Я наздогнав хлопчаків. Забрав цуценя і питаю грізно: «Ще будете тварин мучити?» Кажуть: «Ні, більше ніколи не будемо.»

Цуцик ще довго не міг нічого їсти. Все скиглив і скиглив. Але через декілька днів потроху почав їсти. Особливо йому подобалися риба і м’ясо.

Невдовзі Барсик зовсім одужав і весело бігав за мною. Отак почалася наша дружба. (Із журналу)

**Пересказ текста по-русски.**

Самый лучший товарищ

Барсику вскоре исполнится два года. Он пес умный: умеет прыгать через кольцо, охотно подает лапу – здоровается. Мы с ним не расстаемся. Вместе и в лес, и в поле ходим. Даже не представляю, что могло бы и не быть у меня такого верного друга , если бы я в тот день не вышел на улицу.

Было очень жарко. На улице, кроме двух мальчишек. Которые несли щенка, никого не было. Поэтому я и обратил внимание на них. Один из них ел бутерброд. Щенок, очевидно, был голодный, ибо выхватил его из рук мальчика. Парень вспылил, бросил щенка и начал бить. Пес заскулил от боли. Я догнал мальчиков. Забрал щенка и спрашиваю грозно: «Еще будете животных мучить?» Говорят: «Нет, больше никогда не будем.»

Щенок еще долго не мог ничего есть. Все скулил и скулил. Но через несколько дней понемногу начал есть. Особенно ему нравились рыба и мясо.

Вскоре Барсик совсем выздоровел и весело бегал за мной. Так началась наша дружба. ( Из журнала)

*К какому типу речи относится данный текст? Почему?*

**9. Подведение итогов.**

Каким типом речи вы воспользуетесь, если вам нужно рассказать своему другу: 1) как выглядит ваш домашний питомец?;

2) как он к вам попал?

3) почему вы его любите больше других?

**Выводы.** Уметь отличать типы речи очень важно образованному человеку. Всегда приятно иметь дело с человеком, который ясно излагает мысли, может увлекательно о чем-либо рассказать. Особенно это умение пригодится тем, кто захочет в будущем стать писателем, сценаристом, журналистом…

**10. Оценки за работу на уроке**

Все молодцы! Пусть ваши звездочки-мечты всегда приносят вам удачу!

**11. Домашнее задание**

Написать сочинение-миниатюру о своем домашнем питомце, используя любой тип речи; устно доказать, к какому типу речи относится текст. Замечательно будет, если используете смешанный тип текста!

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИИ**

1. Волина В. Русский язык: Учимся играя. [Текст] / В. Волина. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 496 с.

2. Григорян Л. Язык мой – друг мой: материалы для внеклассной работы по русскому языку. [Текст] / Л.Григорян. - М.: Просвещение, 1988. – 205с.

3.Загоровская О.В. Нормы русского литературного языка: практический материал к урокам [Текст] / О.В. Загоровская, О.В. Григоренко, Г.А. Заварзина и др.; под ред. О.В. Загоровской. – М.: Просвещение, 2006. – 206 с.

4. Корсаков В. А. Русский язык [Текст] : учебник для 6 класса общеобразовательных учебных заведений с укр. яз. обучения (второй год обучения). / В.А. Корсаков, О. К. Сакович, – К.: Освіта, 2014. – 256с.

5. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок: 5-6 класс. [Текст] / Т.Я Фролова. - Симферополь: Таврида, 2008. – 205 с.